



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN Y CULTURA
DEL TOLIMA

2017

Acercamiento estadístico poblacional con docentes de inglés para conocer las necesidades educativas del programa de bilingüismo en el departamento del Tolima



OFICINA DE BILINGÜISMO.
OFICINA DE CALIDAD
EDUCATIVA.
SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y
CULTURA DEL TOLIMA.

24/07/2017

Título:

Acercamiento estadístico poblacional con docentes de inglés para conocer las necesidades educativas del programa de bilingüismo en el departamento del Tolima.

2017

Yovany Astrid Castilla Bravo

Oficina de Bilingüismo

Juan Carlos Acero

Oficina de Calidad Educativa

Oscar Palacios Acosta

Docente Asesor

Informe estadístico descriptivo presentado a

JAIRO ALBERTO CARDONA BONILLA
SECRETARIO DE EDUCACION Y CULTURA
DEPARTAMENTO DEL TOLIMA

Diseño de Portada

Office 2010

Ibagué

Julio, 24 de 2017

Presentación

El siguiente reporte estadístico es un acercamiento con la realidad de los docentes de inglés de diferentes municipios del Tolima, para conocer la realidad de los procesos educativos inmersos en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera y las condiciones de los docentes en cuanto a su formación profesional, experiencia laboral, nivel de competencia en inglés, ubicación zonal, rangos de edad y necesidades específicas del área.

Por otra parte, se presenta un estudio-muestreo, para lograr una visión general sobre el estado e implementación del proyecto de formación en idioma extranjero. En esta parte se precisa la intensidad horaria en los diferentes niveles educativos; primaria, básica y media, los recursos pedagógicos con los que se cuenta en las instituciones educativas, la identificación de recursos pedagógicos necesarios y prioritarios para los procesos de educación en inglés y la percepción de los docentes frente a los programas de formación en inglés, desarrollados por la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento.

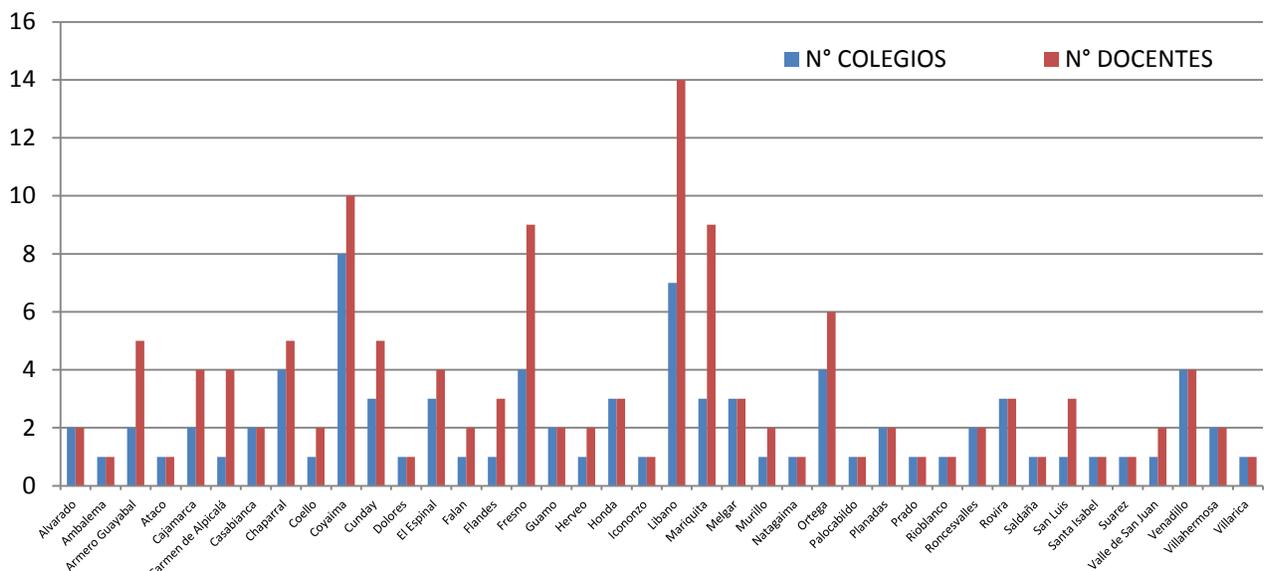
Finalmente, se presenta un estudio propuesta, considerando las diferentes apreciaciones y aportes de los docentes encuestados, con el fin de alimentar los planes de mejoramiento desde Calidad Educativa y Bilingüismo.

Un agradecimiento especial para todos los maestros y las diferentes instituciones educativas de los cuarenta municipios que hicieron parte del muestreo. Trabajando juntos, podremos encontrar una vía participativa para mejorar la educación en el Tolima.

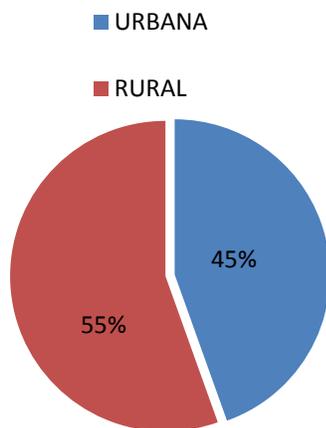
Acercamiento estadístico poblacional con docentes de inglés para conocer las necesidades educativas del programa de bilingüismo en el departamento del Tolima

Para la muestra del presente estudio, se contó con la participación de docentes de la sección básica primaria, básica secundaria y media, de diferentes instituciones de educación pública, entre la zona urbana y rural de 40 municipios del Departamento del Tolima. En la siguiente gráfica se pueden observar el número de colegios y de docentes que decidieron hacer parte de la consulta organizada por la Oficina de Bilingüismo de la Secretaria de Educación y Cultura del Tolima.

Gráfica 1: Docentes e Instituciones que participaron por municipio.



Ubicación Zonal



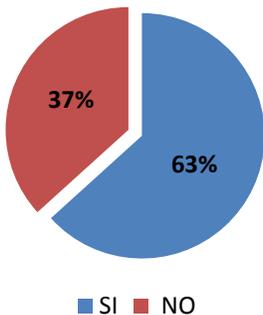
Como se aprecia en la gráfica, el número de participantes en esta consulta, fue en su mayoría de la zona rural de los diferentes municipios, entendiendo perfectamente su preocupación por corresponder a las necesidades que presentan sus instituciones dentro del contexto educativo.

Gráfica 2: Ubicación Zonal

Acercamiento parcial sobre el estado de docentes responsables de la asignatura de inglés, en las instituciones educativas públicas del departamento del Tolima

Una de las principales preocupaciones que se ha puesto a juicio, desde la oficina de calidad educativa y la oficina de bilingüismo, ha sido conocer el estado actual de los docentes que tienen a su cargo la asignatura de idioma extranjero inglés, en los diferentes niveles educativos. Por tanto se ha considerado hacer un acercamiento parcial tipo encuesta, dentro de la cual se encontraron los siguientes resultados.

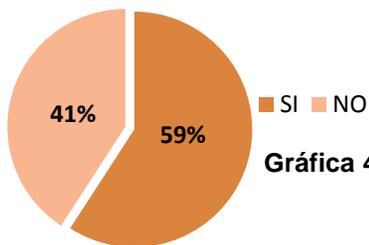
Docentes licenciados en lenguas o carreras afines.



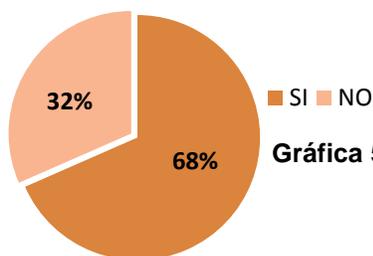
Dentro de las primeras observaciones realizadas, se ha descubierto que un rango mayor a un tercio de la población docente, vinculada directamente con la enseñanza del idioma inglés, no tiene una fundamentación teórico-práctica adecuada con relación a la asignatura.

Gráfica 3: Población de docentes licenciados y no licenciados en lenguas.

El estudio revela datos mucho más objetivos analizando el rango poblacional por ubicación zonal, dentro de las poblaciones urbana y rural.



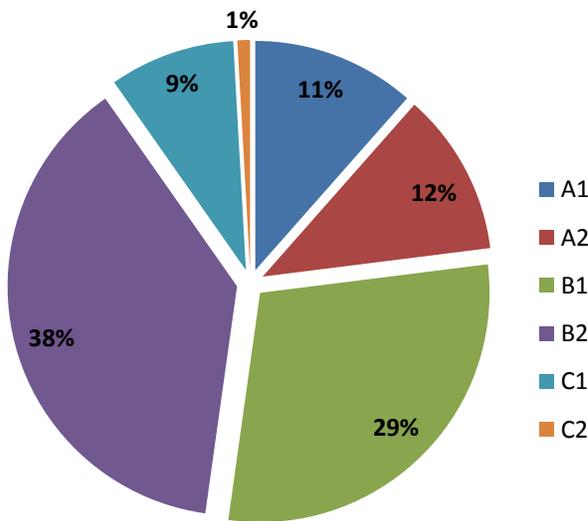
Gráfica 4: Población rural de docentes licenciados y no licenciados en lenguas.



Gráfica 5: Población urbana de docentes licenciados y no licenciados en lenguas.

No obstante, resulta interesante analizar los resultados obtenidos, teniendo en cuenta el nivel de competencia en el idioma inglés de los docentes licenciados en inglés o carreras afines. Considerando el Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de Lenguas (CEFR) se percibe que la mayor parte de la población docente se encuentra entre los niveles intermedio y avanzado.

Gráfica 6: Nivel de dominio del idioma inglés de los docentes licenciados en lenguas o carreras afines, de acuerdo a la escala del CEFR para la enseñanza de lenguas.



De acuerdo a la gráfica, el 23% de los docentes licenciados en lenguas, se encuentra entre los niveles **A1** y **A2** correspondientes al nivel elemental y básico.

El 29% de los docentes se encuentra en nivel **B1**, correspondiente al nivel intermedio.

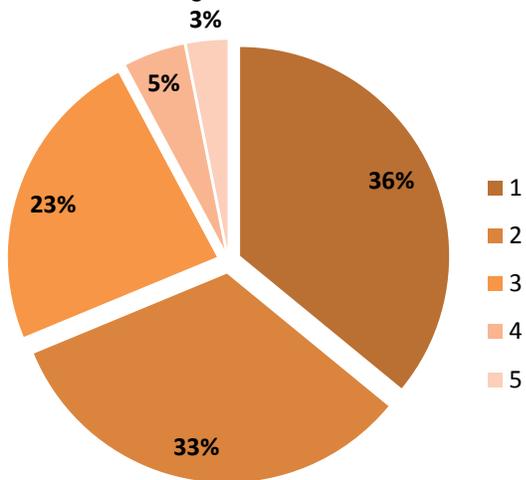
Un satisfactorio 48% de los docentes se encuentra en los niveles **B2**, **C1** y **C2**, correspondiente al nivel avanzado.

Por otra parte, resulta intrigante cómo la carga académica del área de idioma extranjera, está siendo apropiada por docentes de diversas áreas del saber. Entre los perfiles profesionales de los docentes no licenciados en lenguas encuestados, se pueden identificar los siguientes títulos profesionales:

Tabla 1: PROGRAMAS DE FORMACION DOCENTES NO LICENCIADOS EN LENGUAS
Administrador y supervisor educativo
Esp. Administración de la informática
Esp. Gerencia de la informática
Esp. Pedagogía de la lengua escrita
Esp. Pedagogía de la recreación ecológica
Ingeniero agroindustrial
Ingeniero de sistemas
Lic. en artes plásticas
Lic. en educación básica primaria
Lic. en biología y química
Lic. en ciencias naturales y educación ambiental
Lic. en ciencias sociales
Lic. en educación física recreación y deporte
Lic. en informática
Lic. en preescolar
Lic. en español y literatura
Lic. en etnoeducación: ciencias sociales
Lic. en filosofía y educación religiosa
Lic. en humanidades: lengua castellana
Lic. en lingüística y literatura
Lic. en psicopedagogía
Normalista superior
Psicología

De la misma forma, dentro de este primer acercamiento poblacional, fue de interés para las oficinas de calidad educativa y bilingüismo, conocer el rango de edades y nivel de experiencia laboral que los docentes de idioma extranjero presentan.

Gráfica 7: Rango de edades de docentes de idioma extranjero.



En la serie 1 se observa un margen del 36% de docentes entre los 26 y 35 años.

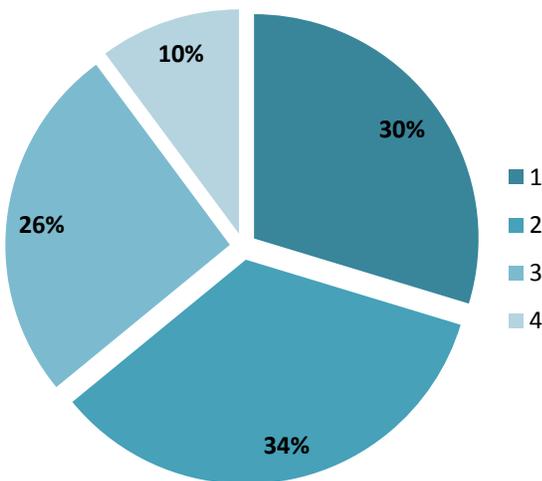
Para la serie 2 corresponde un 33% de docentes entre los 36 y 45 años.

En la serie 3, un 23% de docentes entre los 46 y 55 años.

Para la serie 4, un 5% de docentes entre los 56 años o más.

Y finalmente, para la serie 5, un 3% de docentes entre los 25 años o menos.

Gráfica 8: Experiencia laboral por años entre los docentes de idioma extranjero.



La serie 1 muestra un 30% de docentes con 5 o menos años de experiencia en el aula.

La serie 2 corresponde a un 34% de docentes que oscilan entre los 6 y 10 años de experiencia.

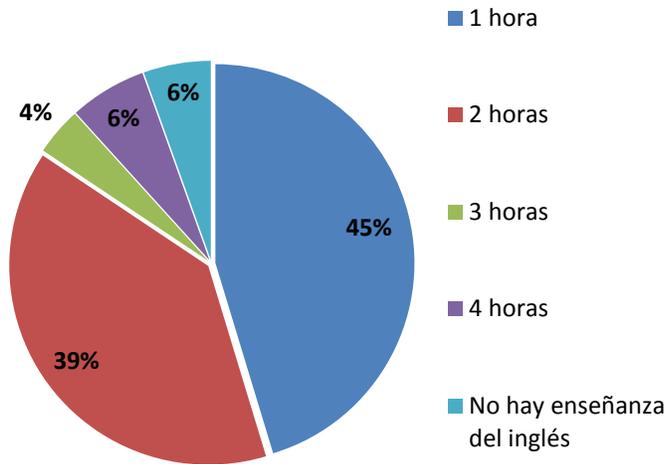
La serie 3 representa el 26% de docentes entre 11 y 20 años de experiencia.

Finalmente, la serie 4 representa un 10% de docentes con 21 o más años de experiencia.

Acercamiento estadístico sobre la intensidad horaria en los niveles de educación primaria, secundaria y media, participación institucional de los procesos de formación en inglés y experiencias significativas de aprendizaje.

Durante esta segunda parte del informe, la oficina de bilingüismo empezó haciendo un sondeo sobre la intensidad horaria, para el área de idioma extranjero, de las instituciones que participaron de la encuesta, encontrando los siguientes resultados:

Gráfica 9: Intensidad horaria semanal en idioma extranjero – Sección Básica Primaria.



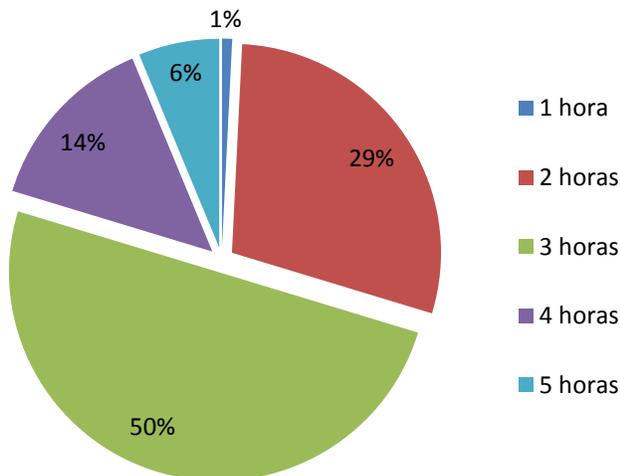
Como bien puede observarse en la gráfica, el 45% de las instituciones de educación básica primaria, tienen una intensidad horaria **baja**, en lo concerniente a la formación en lengua extranjera.

El 43% de las mismas, cuenta con una intensidad horaria **media** de dos y tres horas semanales.

Solo el 6% de estas instituciones, cuenta con una intensidad horaria **intermedia** con cuatro horas semanales.

Por otra parte, un 6% de la población estudiantil de la básica primaria, **no cuenta** con un proyecto de formación en lengua extranjera.

Gráfica 10: Intensidad horaria semanal en idioma extranjero – Sección Básica Secundaria y Media.



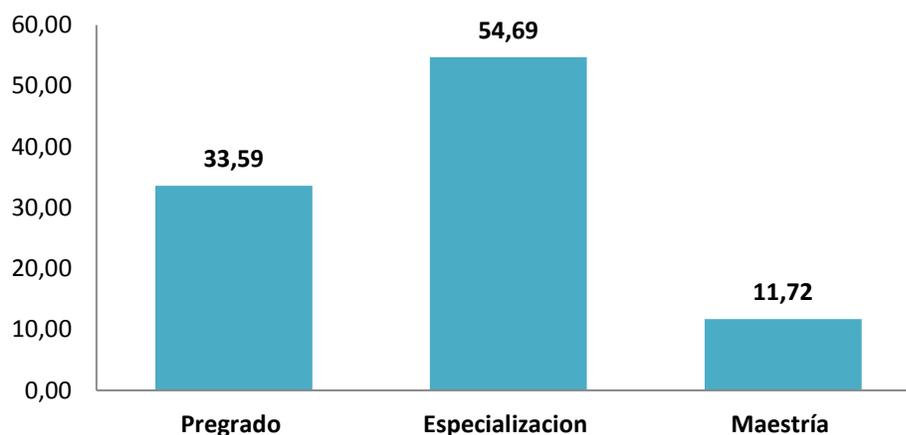
De acuerdo a la información obtenida, tan solo el 1% de la población estudiantil, cuenta con un programa de educación en lengua extranjera con intensidad **baja**.

El 79% de las instituciones, cuenta con una intensidad horaria **media** de dos y tres horas semanales.

El 14% de la población estudiantil registrada, cuenta con un programa de inglés con intensidad horaria **intermedia** de cuatro horas semanales.

Finalmente, el 6% de las instituciones escolares participantes en esta encuesta, cuentan con un programa de formación en lengua extranjera de intensidad **alta** con cinco horas semanales.

Como segunda instancia, en este acercamiento a las instituciones educativas y el desarrollo de sus proyectos institucionales para el área de idioma extranjero, hubo un cierto interés por indagar sobre el nivel educativo de los docentes a cargo de la asignatura de inglés, encontrando que el **66.41%** de quienes participaron de la encuesta, cuentan con estudios de posgrado;



Gráfica 11: Nivel educativo de los docentes encargados de la asignatura de inglés.

y una de las cosas más interesantes de este estudio, ha sido tener la oportunidad de conocer desde una perspectiva abierta, participativa e interdisciplinaria, cuál es el tipo de prácticas pedagógicas que tienen las instituciones educativas, en cuanto al proyecto educativo de idioma extranjero. En la siguiente tabla, se mencionan los resultados de esta encuesta.

Tabla 2: prácticas educativas más frecuentes identificadas para el área de idioma extranjero (Tomado de los aportes de docentes que participaron de la encuesta)

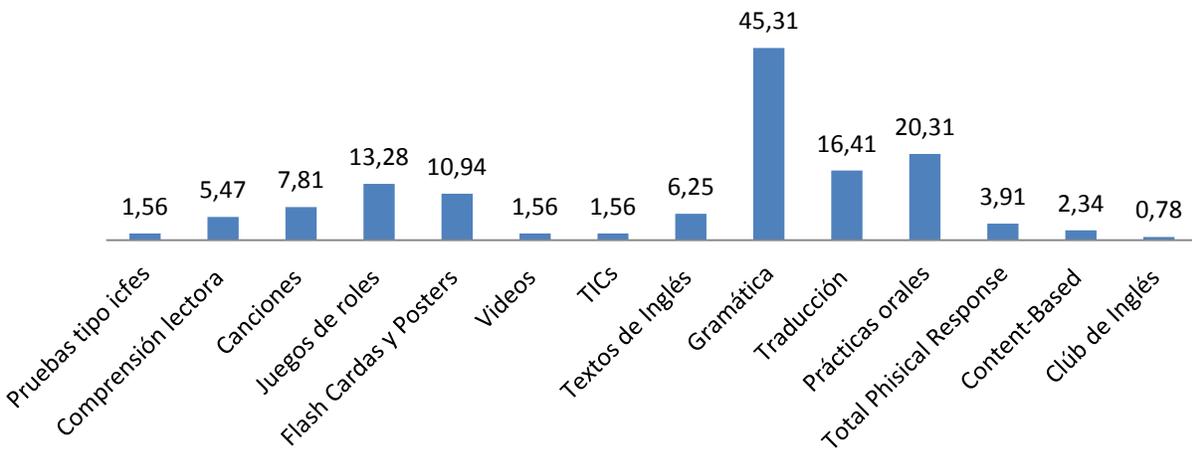
- *Diálogos, conversaciones, monólogos y descripciones.*
- *Preguntas, explicación gramática, explicación de ejercicios, prácticas entre los estudiantes, tareas de repaso de los temas vistos.*
- *Traducción*
- *Estudio gramático como base estructural de la temática establecida, acompañada de actividades de listening, writing, speaking y complementada con traducción de situaciones cotidianas y autóctonas, para hacer más amenas y comprensibles las tareas realizadas.*
- *Comprensión de lectura, actividades de escucha, lectura oral, identificación de vocabulario y manejo de estructuras básicas.*
- *Actividades de lecto-escritura. Observación de videos. Ejercicios de escucha (canciones). Exposiciones.*
- *Se emplea el método de enseñanza "total physical response" donde se enfoca en el uso de comandos básicos y el desarrollo de la comunicación oral del inglés.*
- *Utilización de texto guía que ha sido implementado por el Ministerio de Educación Nacional, composición de textos, comprensión lectora y estrategias de lectura.*

- *Gramatical, nos enfatizamos en el aprendizaje de palabras, su significado, composición de frases, traducción de textos.*
- *Comunicativa, se hace énfasis en el factor fonético en el cual los estudiantes mejoran la forma en la cual forman las palabras, y la vocalizan.*
- *Canciones, traducciones, composiciones personales y afianzamiento de palabras del mismo. Traducción por medio de diccionario, manejo o preguntan en cuanto de las dudas de algunas palabras.*
- *Método gramática-traducción, Método directo, Método audio-lingual, Respuesta física total, Enfoque natural, Inteligencias Múltiples, Programación Neurolingüística, Enfoque lexical, Enfoque por contenidos, Enfoque por tareas, Enfoque comunicativo.*
- *Manejo de estructuras en los tiempos verbales, trabalenguas, canciones, juegos y traducción y comprensión de textos.*
- *Dentro de las prácticas pedagógicas utilizadas para la asignatura se utiliza textos actuales como noticias y canciones para introducir y ver de manera significativa la explicación de estructuras gramaticales en contextos reales que como estudiantes hayan escuchado en diferentes medios y así les sea más cercana la experiencia; semanalmente en una hora de clase ya acordada con los estudiantes se establece por semana un tema (presentación personal, anécdotas, historias de vida, argumentos de películas o programas de televisión, en fin, según el grupo y aspectos de actualidad que sean importantes para ellos. Lo anterior con el propósito de aumentar el vocabulario, perder el temor por hablar en público en otra lengua, mejorar pronunciación y usar en contextos los aspectos gramaticales. Finalmente se busca la comprensión de los textos en idioma extranjero, más que la traducción de los mismos.*
- *Se tienen en cuenta los aspectos lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos. Así mismo se promueve el desarrollo de las habilidades de listening, writing, reading and speaking que vienen claramente especificadas en los textos way to go y el English please proporcionados por el MEN.*
- *Lúdico diario, conocimiento desde el entorno, ampliación del vocabulario.*
- *Gramatical, comunicativa, realia (aprendizaje significativo), total physical response, etc.*
- *Enseñanza de gramática a través del método deductivo e implementando un método comunicativo (desarrollo de las cuatro habilidades del idioma).*
- *Empleo las competencias lingüísticas, pragmáticas y sociolingüística mediante los componentes writing, listening y speaking.*
- *Desarrollo de actividades tipo ICFES, traducciones en grupo, monólogos, diálogos, memorización de canciones, películas, interacciones cortas con docente y compañeros.*
- *Se trabaja un texto guía. En casa trabajan tics ya que el colegio no cuenta con computadores o internet para los estudiantes.*
- *Copia y traducción de textos. Desarrollo de ejercicios tipo ICFES en 9,10 y 11. Escucha de canciones y videos cortos. Lectura de textos cortos.*
- *La parte gramatical se trabaja por medio de explicaciones puntuales por el docente, y posteriormente puesta en práctica por parte de los estudiantes, para así validar si se maneja el tema y así poder realizar retroalimentación si lo amerita. En la parte comunicativa se realizan diálogos para trabajar pronunciación y así mismo los estudiantes deben realizar traducción del mismo para que haya una mayor comprensión. También se usan textos cortos para trabajar*

comprensión lectora y a su vez traducción.

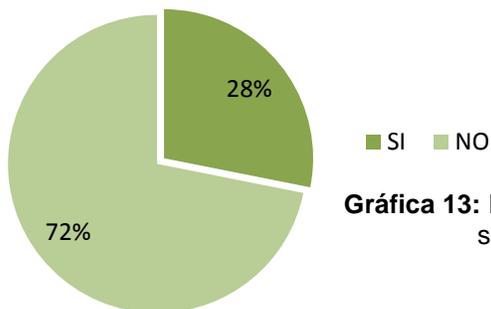
- Pruebas tipo ICFES, actividades de escucha y comprensión, juegos de roles, repetición.
- TPR; Total Physical Response. CBL; Context-based learning.
- Se utiliza más lo comunicativo, sin dejar de lado la parte gramatical con algunas actividades de traducción.
- La metodología que se utiliza para la enseñanza del inglés son métodos gramaticales, con enfoques comunicativos-prácticos.

Completando esta información con un informe estadístico por implementación de uso, es posible determinar los siguientes porcentajes de impacto con relación a los modelos estratégicos descritos.



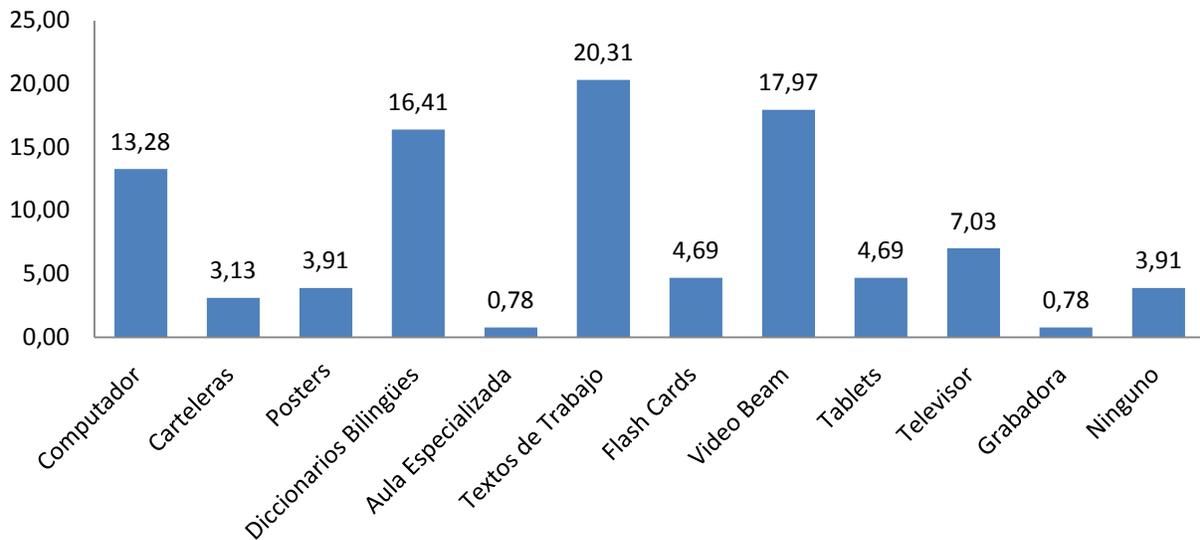
Gráfica 12: Porcentaje de impacto por uso de estrategias.

Luego de indagar, sobre los fundamentos metodológicos y la estructura pedagógica de los proyectos descritos, fue necesario incluir el tema de las experiencias significativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para la pregunta *¿Usted creó que su institución educativa cuenta con algún tipo de experiencia significativa con el idioma inglés?* los docentes encuestados, contestaron así:



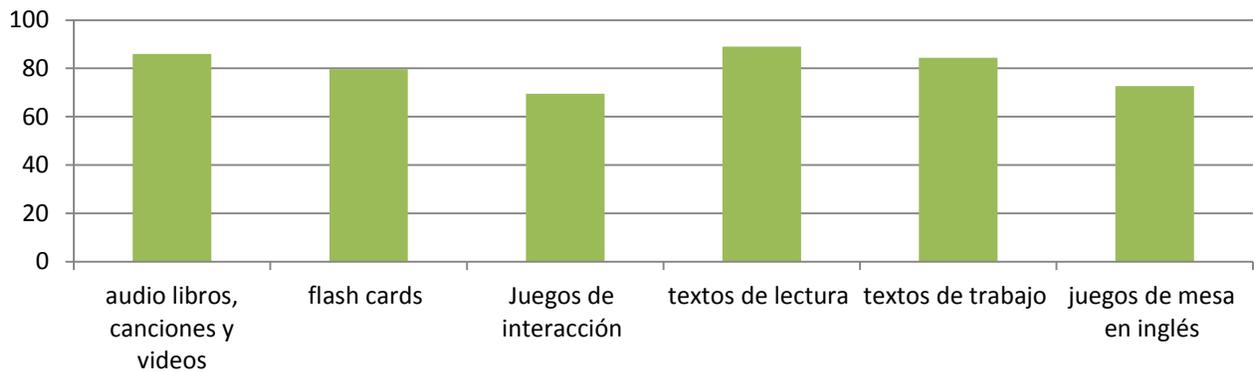
Gráfica 13: Porcentaje de opinión frente a las experiencias significativas en las instituciones educativas.

De la misma forma, se les pidió mencionar los materiales de trabajo que tienen a disposición en las instituciones educativas, obteniendo los siguientes resultados.

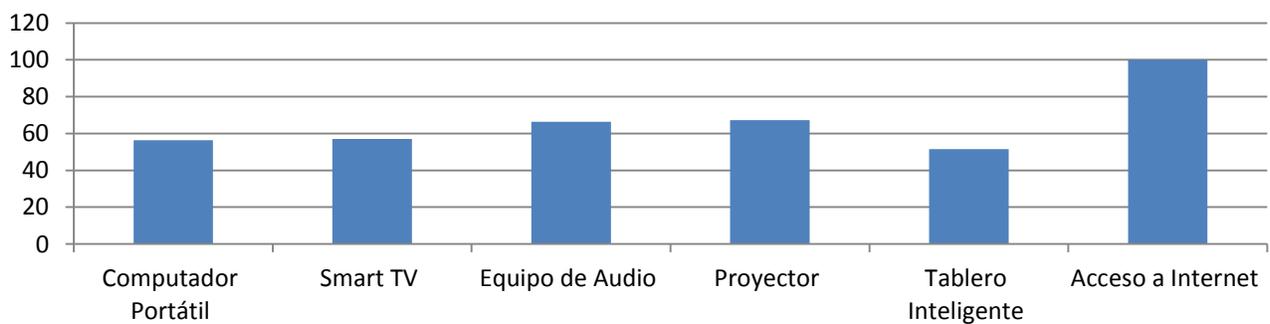


Gráfica 14: Porcentaje por materiales con los que se cuenta en las instituciones educativas encuestadas.

A partir de los anteriores resultados, se les pidió que identificaran el tipo de material didáctico, necesario y prioritario, para la enseñanza del idioma inglés. Estos fueron los resultados:

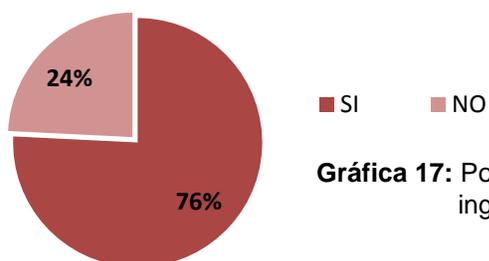


Gráfica 15: Porcentaje por material necesario para la enseñanza del idioma inglés.

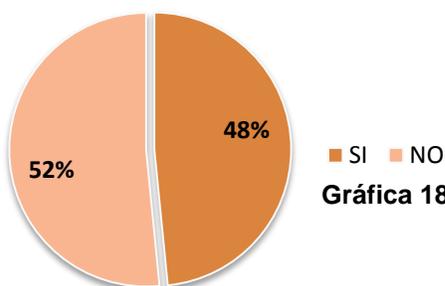


Gráfica 16: Porcentaje por material prioritario para la enseñanza del idioma inglés.

Finalmente, se encuestó a los docentes, para saber si han hecho parte de los procesos de formación en inglés, programados por la Secretaría de Educación Departamental. De los resultados que se obtuvieron, se observa que el 76% de los docentes de inglés han participado de dichos programas, pero tan solo el 48% tiene una percepción favorable sobre los mismos.



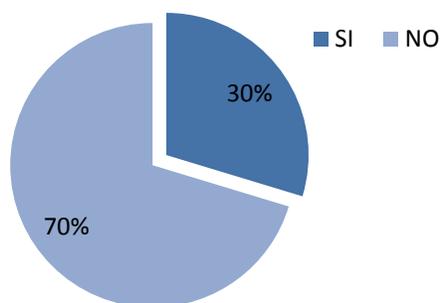
Gráfica 17: Porcentaje de participación en los programas de formación en inglés.



Gráfica 18: Porcentaje de percepción favorable frente a los programas de formación en inglés ofrecidos por la Secretaría de Educación Departamental.

Por último, para cerrar este acercamiento con los docentes de inglés del Departamento del Tolima, se les pidió que contestaran tres preguntas de especial importancia, con relación a los planes de mejoramiento que se están implementando, tanto por la oficina de Calidad Educativa como desde la Oficina de Bilingüismo.

La primera de ellas, con relación a la estructura pedagógica del área de idioma extranjero; ¿considera usted que la enseñanza del inglés es un área fortalecida en su institución educativa y por qué?



Gráfica 19: Porcentaje de apreciación del inglés como un área fortalecida en las instituciones educativas públicas encuestadas.

Frente a un 30% de percepción favorable y un 70% de docentes que consideran que aún queda mucho por hacer, estos fueron sus principales aportes.

Tabla 3: Apreciaciones de los docentes frente a su percepción del inglés como un área fortalecida (Tomado de los aportes de docentes que participaron de la encuesta)

SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con el apoyo del rector a la hora de asignar la carga académica cada inicio de año, con el fin de dar un mayor énfasis. Así mismo se facilitan todos recursos necesarios para la ejecución del plan de área. • Se han abierto los espacios para incrementar la intensidad horaria y se ha dado más autonomía organizativa a los integrantes del área. • Se han venido articulando con los DBA de Preescolar a Once. 	<ul style="list-style-type: none"> • No es fortalecida por que los profesores no son profesionales en el área. • La intensidad horaria no es suficiente y el material de trabajo es mínimo. • Pero no se cuenta con instrumentos, materiales didácticos suficientes, ni el software educativo con el cual se pueda motivar a los estudiantes de hoy, nativos digitales ante la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera. • Falta capacitación y material pedagógico. • La Institución procura que los jóvenes reconozcan su importancia, pero por el contexto, ellos carecen de interés. • En la parte de básica primaria, la enseñanza del inglés no es fortalecida porque los docentes no se encuentran lo suficientemente preparados para orientar esta área, por tanto los estándares y derechos básicos de aprendizajes no son aplicados. • Las clases solo se basan en la enseñanza de vocabulario aislado de un contexto. • En la básica primaria no hay docentes licenciados en inglés.

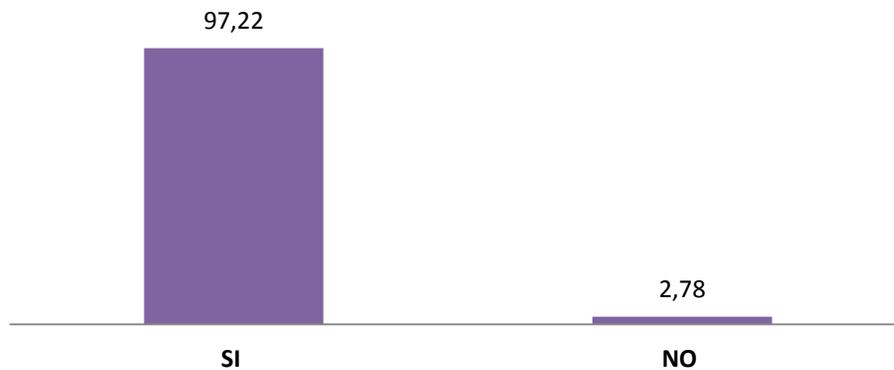
Por supuesto, frente a los resultados obtenidos, se le pidió a los docentes sugerir el tipo de formación en idioma inglés adecuado, sobre todo para los docentes de primaria y el sector rural. En la siguiente tabla, se puede observar el resultado de sus aportes.

Tabla 4: sugerencias para la implementación de programas de formación en ingles (Tomado de los aportes de docentes que participaron de la encuesta)

<ul style="list-style-type: none"> • Formación en didáctica del inglés y capacitación relacionada con el dominio conversacional y de escritura de la lengua extranjera inglés. • Capacitación de conocimientos básicos en esta área ya que los docentes en su mayoría no tienen la formación académica en inglés. • Estrategias y manejo de la didáctica para la enseñanza del inglés. • Los docentes deben recibir formación en inglés a través de realización de cursos presenciales, virtuales e inmersiones, y que estos cursos no estén solamente enfocados en adquirir el idioma en determinado nivel del MCE, sino también didáctica del inglés, que se formen docentes de inglés con las suficientes herramientas pedagógicas y didácticas para enseñarlo. • La formación debe cubrir la parte pedagógica de cómo se enseña una lengua extranjera o segunda lengua y el conocimiento de la misma por parte del docente. • Acorde a la necesidad de los requerimientos del Estado a través de las Pruebas Saber, se hace necesario una formación, que enfatice en la parte gramatical y escrita.

- *Se debe hacer prioritario el manejo de lo gramatical y luego escrito para responder a las necesidades de las pruebas externas.*
- *Formación basada en las competencias comunicativas dentro de un contexto significativo y/o vivencial.*
- *Cursos de inglés virtuales, semipresenciales o in situ para quienes laboran en el sector rural.*
- *Capacitaciones que impliquen más horas de estudio, en donde se trabaje mucho la gramática, se desarrollen clases dinámicas e interactivas.*
- *Talleres de conversación en ciudades o comunidades cercanas a los sitios de trabajo.*
- *Laboratorios de Inglés, materiales adecuados, intercambios a otros países, personal nativo de formación, chat en idioma de inglés*
- *Realizar cursos presenciales y virtuales ofrecidos por instituciones idóneas en el aprendizaje del inglés, realizando una prueba diagnóstica para su ubicación de acuerdo con el nivel de conocimiento que posea. Posteriormente permitir que estos docentes sean capacitados por los licenciados en inglés y/o idiomas en la didáctica de dicha lengua, con pruebas diagnósticas, seguimiento y evaluación de su proceso de enseñanza.*

Finalmente, se les pregunto cuántos estarían dispuestos a compartir sus experiencias pedagógicas con otras instituciones educativas, respondiendo con un favorable 92.22% de aceptación por parte de los encuestados.



Gráfica 20: Porcentaje de aceptación para compartir experiencias pedagógicas con otras instituciones.

CONCLUSIONES

Hay un porcentaje considerable de instituciones educativas que no han implementado efectivamente el proyecto de formación en idioma extranjero. Una de las principales causas podría ser la falta de formación especializada por parte de los docentes que tienen la asignatura de inglés a su cargo.

Por otra parte, también podría estar relacionado con la baja intensidad horaria, programada para la asignatura de inglés, sobre todo en los niveles de básica y media. Además de ello, los docentes encuestados afirman que no cuentan con los recursos necesarios para la implementación de estrategias efectivas.

Es positivo el nivel de formación académica de los docentes a cargo del programa de idioma extranjero, considerando que un alto porcentaje poblacional cuenta con estudios de posgrado. Así mismo, los docentes licenciados en lenguas o carreras afines, tienen un alto nivel de conocimiento en inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de Lenguas.

Finalmente, se observa un alto porcentaje de participación de docentes, con relación a los programas de formación en inglés ofrecidos por la Secretaria de Educación y Cultura del Departamento. No obstante, hay un alto porcentaje de docentes quienes afirman, que dichos procesos deben mejorarse y proponen algunas alternativas en procura del fortalecimiento y reestructuración de los mismos.

Informe elaborado por la Oficina de Bilingüismo con la participación del docente Oscar Palacios Acosta de la Institución Educativa San Isidoro (Espinal) el 24 de Julio de 2017 y presentado al Secretario de Educación y Cultura Departamental del Tolima para su correspondiente revisión y aprobación.